**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W SIERADZU**

**IM. WŁADYSŁAWA REYMONTA**

**2021/2022**

1. **Wstęp**

***„Żyć to działać, to rozsiewać po świecie talent, energię, uczucie, pomagać w czasie teraźniejszym pokoleniom przyszłym”.***

***Władysław Stanisław Reymont***

W związku ze zwiększającą się potrzebą przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci zaistniała konieczność podjęcia kompleksowych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Ochronę dzieci najskuteczniej zapewni wychowanie rozumiane jako wspomaganie wychowanków w rozwoju, w osiąganiu dobra i profilaktyka, czyli ochrona przed złem. Janusz Homplewicz na podstawie wartości etycznych koniecznych w wychowaniu sformułował następujące podstawowe zasady wychowania:

* zasada prawdy, czyli dochowania zgodności słów wychowawcy z jego własną postawą życiową;
* zasada dobra dziecka, czyli konieczność kierowania się w procesie rozwojowym korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem dziecka;
* zasada przykładu własnego, czyli utożsamiania się wychowawcy z prezentowanymi postawami, przekonaniami i umiejętnościami, wymaganymi od podopiecznych;
* zasada projekcji pedagogicznej, czyli umiejętność spoglądania przez wychowawcę na sprawy dziecka z jego perspektywy;
* zasada więzi emocjonalnej z dzieckiem, czyli potrzeba nawiązania i utrzymywania ciepłego, serdecznego kontaktu z wychowankiem;
* zasada personalistycznego poszanowania osoby dziecka, która zakłada dostrzeganie i docenienie niepowtarzalności osoby ludzkiej w wychowanku;
* zasada profesjonalizmu w wychowaniu, czyli wymóg odpowiednich kompetencji oraz

dojrzałości w działaniu jako wychowawcy.

Program wychowawczo-profilaktyczny w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, analizy wartości uznawanych przez społeczność szkolną oraz analizy aktów prawnych oraz dokumentów szkolnych, a także ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego obowiązującego w poprzednim roku szkolnym.

Treści programu wychowawczo - profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli: wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów.Wprogramie nie umieszczono sposobów realizacji, uznając, że łączą się one z zasadami kształcenia, a realizatorami są głównie wychowawcy klas, przygotowani do realizacji na specjalnych szkoleniach. Realizacja programu odbywa się w ramach:

* zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
* zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów, również podczas godzin do dyspozycji wychowawcy,
* zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
* zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
* zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Obowiązkiem nauczyciela-wychowawcy jest kreowanie sytuacji, w których dziecko będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować sądy i oceny. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniającspecyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania. Program zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, wspomaganie i umożliwianie wszechstronnego rozwoju uczniów, co jest jednym z najważniejszych zadań wychowawczych. W wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznegouczeń ma poznać siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje imożliwości, zapoznać się z cechami rozwoju fizycznego, uczyć się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój. Program obejmuje następujące etapy edukacyjne: klasy I-III oraz klasy IV-VIII. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania nauczyciela oraz osiągnięcia uczniów są dostosowane do wieku rozwojowego. Cele i zadania przyjęte do realizacji są wspólne zarówno dla uczniów młodszych, jak i starszych. Różnić się będą doborem środków i metod realizacji stosownie do wieku uczniów. Monitorowanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego (rodzinnego) oraz analiza naszych spostrzeżeń w tych zakresach pozwoliła na dostosowanie programu wychowawczo-profilaktycznego do aktualnych potrzeb i tych przewidywanych w przyszłości. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania. Społeczność lokalna oczekuje od Szkoły zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

**Prawne podstawy programu.**

Wykaz aktów prawnych zobowiązujących szkołę do prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych:

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2021r. poz. 1533)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 roku w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2019r. poz. 1575)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019r. poz. 323)
* Raport z badania Nastolatki 3.0 Warszawa 2017
1. **Charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego**

Szkoła Podstawowa nr 1 jest najstarszą szkołą w Sieradzu, istnieje od 1923 roku. Mieści się w centrum miasta. Od 2017 roku posiada dodatkową lokalizację przy ul. Rycerskiej. Posiada bogate zaplecze sal lekcyjnych: eko–pracownia, pracownia polonistyczna, matematyczna, informatyczna, językowa, chemiczna, fizyczna, biologiczna, sala gimnastyczna, sala zabaw dla dzieci młodszych oraz sale oddziałów przedszkolnych. Dodatkowo posiada salę gimnastyki korekcyjnej, salkę do zajęć wyrównawczych i logopedycznych. Sale wyposażone są w sprzęt komputerowy, multimedialny, tablice interaktywne oraz  dostęp do internetu. W obu budynkach działa radiowęzeł. W szkole uczy się około 550 uczniów oraz przedszkolaków.

Nauczyciele posiadają przygotowanie pedagogiczne. Posiadają kwalifikacje zawodowe z jednego lub kilku przedmiotów oraz do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W pracy z uczniem, kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania. Wykorzystuje najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosuje nowoczesne metody nauczania i wychowania oraz innowacje dydaktyczno – wychowawcze, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą – nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach, wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie negatywnym zachowaniom dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami.

Realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców, takie jak: pasowanie pierwszoklasistów, lekcje otwarte, wspólne wigilie, zabawy np. andrzejkowe, noworoczne, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, wyjazdy do teatru, muzeum, kina i wiele innych. W związku z trwającą pandemią COVID-19, realizacja części zadań może być ograniczona.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie, uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, w związku z tym w naszej szkole prowadzone są następujące zadania działalności profilaktycznej :

1. w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3. w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. **Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Ustalenie wartości ważnych dla społeczności szkolnej jest elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego. Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel. Człowiek, by mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Nie można mówić o rozwoju bez zaspokajania potrzeb, czy bez dążenia do wytyczonych celów. Doświadczanie i związane z nim przeżycia również stanowią integralną część rozwoju. Wartościami które łączą naszą społeczność szkolną są: zaufanie, rodzina, miłość, sprawiedliwość, prawda, tolerancja, zdrowie.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, samodzielni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, respektowali normy społeczne, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**4. Model absolwenta**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz panowania nad sobą i swoimi emocjami. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną, a także o zdrowie psychiczne. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 jest:**

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
* człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, a wiedzę i umiejętności potrafi zastosować,
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną, a także świadomym współzależności zdrowia psychicznego i fizycznego,
* człowiekiem rozumiejącym potrzeby innych i starającym się im pomagać, respektującym normy społeczne,
* człowiekiem szanującym zdobycze nauki oraz wykazującym postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Uczeń w naszej szkole:**

* systematycznie, punktualnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły,
* respektuje zasady zawarte w kontraktach zawartych z nauczycielami,
* przestrzega zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
* dba o kulturę języka,
* przeciwstawia się wszelkim przejawom agresji,
* dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów,
* wystrzega się wszelkich szkodliwych substancji, nie ma nałogów,
* ma poczucie przynależności narodowej,
* dba o higienę osobistą i schludny wygląd,
* szanuje mienie szkolne, dba o ład i porządek wokół siebie.
	+ - 1. **Cele ogólne programu**
	1. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
	2. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
	3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie fizyczne i psychiczne należy do  najważniejszych wartości w życiu.
	4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
	5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
	6. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
	7. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza szkołą.
	8. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej z poszanowaniem odmienności innych kultur.
	9. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego.
	10. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
		1. **Cele szczegółowe programu**
1. ***Zdrowie i edukacja zdrowotna***

 popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,  kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,

 poszerzanie wśród uczniów i wiedzy o zdrowiu,

 – profilaktyka zdrowia psychicznego,

 kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,

 poszerzanie wśród uczniów wiedzy na temat zdrowego odżywiania i znaczenia aktywności fizycznej.

1. ***Relacje - kształtowanie postaw społecznych***

 przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole,  uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych,

 włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,  integrowanie społeczności klasowej i szkolnej,

 przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,

 kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,

 zachęcanie uczniów do działalności wolontaryjnej,

 kształtowanie umiejętności asertywnych.

1. ***Kultura - wartości, normy***

 dostarczanie przykładów właściwych postaw

 integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, o niskim statusie materialnym oraz przedstawicieli mniejszości,

 tworzenie życzliwej atmosfery w szkole – wzajemnego szacunku, tolerancji, samopomocy,

 pielęgnowanie kultury języka.

1. ***Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)***

wskazywanie właściwych postaw wobec siebie, innych ludzi oraz kształtowanie umiejętności analizowania różnorodnych zachowań pod względem ich skutków,

* + przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
	+ rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
	+ wskazywanie pożądanych wzorów zachowań,
	+ wskazywanie skutków uzależnień,
	+ kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych,
	+ rozwijanie umiejętności szukania pomocy.
1. ***Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.***
	* integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów pochodzących z odmiennych kultur,
	* podejmowanie działań związanych z upamiętnieniem miejsc i dat ważnych dla pamięci narodowej oraz ważnych postaci historycznych,
	* promowanie szacunku dla symboli narodowych,
	* kształtowanie postawy patriotyzmu,
	* kształtowanie postawy poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu,
	* kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
2. ***Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.***
	* poszerzanie wśród uczniów wiedzy o środowisku naturalnym,
	* poznawanie tematyki ekologicznej, ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska,
	* uświadamianie uczniom korzyści wynikających z ponownego użycia surowców wtórnych,
	* uczenie właściwego stosunku do przyrody,
	* mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.
3. ***Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.***
	* wdrażanie zasady indywidualizacji,
	* uświadamianie uczniowi jego mocnych stron,
	* wskazywanie uczniom obszarów do dalszego rozwoju,
	* zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,
	* wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży,
	* rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
	* pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

***8. Nauczanie na odległość.***

wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,

bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

– wdrożenie do zasad i planowania skutecznej nauki w domu oraz ćwiczenia samodyscypliny.

– rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości oraz kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**Plan działań programu wychowawczo- profilaktycznego**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** |
| **1.Zdrowie- edukacja zdrowotna** | **KLASY I-III*** zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, zarówno fizyczne, jak i psychiczne;
* zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
* rozwijanie umiejętności rozładowywania stresu i trudnych emocji; nauka relaksacji;
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
* zapoznanie z podstawowymi zasadami, jak chronić się przed Covid-19;
* kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
* posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy nt. edukacji zdrowotnej;
* kontynuowanie zwyczaju spożywania drugiego śniadania w szkole;
* uświadamianie zagrożeń wynikających ze spożywania napojów energetycznych;
* uważne monitorowanie nastroju uczniów ze względu na pojawiające się zaburzenia depresyjne i lękowe;
* edukacja w zakresie stosowania szczepień ochronnych dla nastolatków.

**KLASY IV-VIII*** kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, edukacja w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego i fizycznego;
* nabycie podstawowej wiedzy na temat zdrowego odżywiania, higieny osobistej, aktywności fizycznej;
* rozwijanie umiejętności rozładowywania stresu i trudnych emocji; nauka relaksacji;
* dostarczenie uczniom wiedzy nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem;
* uświadamianie zagrożeń wynikających z palenia papierosów oraz zażywania substancji psychoaktywnych (w tym napojów energetycznych)
* kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny;
* prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości;
* dostarczanie uczniom wiedzy o AIDS oraz chorobach przenoszonych drogą płciową;
* dostarczanie uczniom wiedzy z zakresu profilaktyki chorób;
* uważne monitorowanie nastroju uczniów ze względu na pojawiające się zaburzenia depresyjne i lękowe;
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czasie epidemii COVID-19;
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
* dostarczanie uczniom wiedzy dotyczącej zasad prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia i mienia;
* kształtowanie świadomości dotyczącej ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne;
* stosowanie w praktyce zasad chroniących przed Covid – 19 (dystans, dezynfekcja, maseczka);
* zwrócenie uwagi na rolę aktywności fizycznej w życiu codziennym;
* zwrócenie uwagi na higienę osobistą i higienę otoczenia.
 |
| **2.Relacje- kształtowanie postaw społecznych** | **KLASY I-III*** kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach;
* zapoznawanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka;
* wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa;
* integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych;
* kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
* przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
* rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,
* rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;
* umiejętność wyrażania własnego zdania i uzasadniania go;
* wzmacnianie takich cech jak odpowiedzialność, sumienność, wytrwałość;
* dbanie o pozytywną atmosferę w szkole.

**KLASY IV-VIII*** kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania;
* rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;
* kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;
* kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb;
* kształtowanie umiejętno­ści współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;
* rozwijanie samorządności.
* integrowanie zespołów klasowych i całego środowiska szkolnego;
* trenowanie umiejętności społecznych;
* ograniczanie zjawiska agresji wśród uczniów;
* przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym;
* umiejętność wyrażania własnego zdania i uzasadniania go;
* kształtowanie właściwych postaw moralnych;
* podnoszenie poziomu świadomości i kultury prawnej uczniów;
* doradzanie w zakresie aspiracji, dążeń, planów życiowych uczniów;
* uczenie właściwego stosunku do mediów;
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, w klasie (reintegracja);
* realizowanie treści wychowania do życia w rodzinie;
* rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych ( wolontariat);
* utrwalanie u uczniów wartości moralnych takich, jak: miłość, przyjaźń, rodzina, uczciwość;
* rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, uczciwość i szacunek;
* utrwalenie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka, ucznia i człowieka;
* wzmacnianie takich cech jak odpowiedzialność, sumienność, wytrwałość;
* dbanie o pozytywną atmosferę w szkole.
 |
| 3. **Kultura- wartości, normy** | **KLASY I-III*** wyjaśnienie pojęcia wartości;
* budowanie systemu wartości;
* kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej;
* integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości;
* organizowanie imprez we współpracy z rodzicami;
* aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne;
* kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
* kształtowanie wartości łączących społeczność szkolną: zaufanie, rodzina, miłość, sprawiedliwość, prawda, tolerancja, zdrowie;
* kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji;
* kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi;
* kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
* promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości
* rozbudzanie wiary we własne siły i możliwości;
* kształtowanie poczucia własnej wartości.

**KLASY IV-VIII*** Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
* Kształtowanie pozytyw­nego stosunku do proce­su kształcenia.
* Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
* Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
* Rozwijanie umiejętno­ści wyrażania własnych emocji.
* Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
* Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.
* rozwijanie umiejętności społecznych uczniów;
* kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach;
* respektowanie zasad, regulaminów, poszanowania prawa;
* kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;
* kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi;
* kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
* rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
 |
| **4.Bezpieczeństwo- profilaktyka** zachowań ryzykownych (problemowych) | **KLASY I-III*** zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych;
* kształtowanie i utrwalanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
* przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole;
* zwiększanie wiedzy na te­mat środków uzależnia­jących i zagrożeń z nimi związanych;
* przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych;
* kształtowanie umiejętności skutecznego opierania się negatywnej presji społecznej;
* wprowadzenie większej liczby zajęć ruchowych oraz różnorodnych aktywności fizycznych;
* organizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami;
* edukacja uczniów w zakresie:
* świadomego, intencjonalnego i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz racjonalnego korzystania z narzędzi informacyjnych i medialnych;
* umiejętności korzystania z programów i stron internetowych umożliwiających rozwój zainteresowań poznawczych oraz uczenia się w cyberprzestrzeni;
* etycznych zachowań w przestrzeni Internetu i postaw prospołecznych;
* zasad zachowania prywatności w sieci;
* zasad krytycyzmu wobec treści internetowych;
* zasad komunikacji internetowej oraz skutków cyberprzemocy;
* sposobów reagowania na cyberprzemoc;
* radzenia sobie ze skutkami cyberprzemocy;
* zasad bezpiecznego spędzania przerw oraz utrwalanie nawyku ich przestrzegania.

**KLASY IV-VIII*** redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów;
* zwiększanie wiedzy na te­mat środków uzależnia­jących i zagrożeń z nimi związanych;
* rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci;
* rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;
* dostarczanie informacji na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi.
* edukacja uczniów w zakresie:
* świadomego, intencjonalnego i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz racjonalnego korzystania z narzędzi informacyjnych i medialnych;
* umiejętności korzystania z programów i stron internetowych umożliwiających rozwój zainteresowań poznawczych oraz uczenia się w cyberprzestrzeni;
* etycznych zachowań w przestrzeni Internetu i postaw prospołecznych;
* zasad zachowania prywatności w sieci;
* zasad krytycyzmu wobec treści internetowych;
* zasad komunikacji internetowej oraz skutków cyberprzemocy;
* sposobów reagowania na cyberprzemoc;
* radzenia sobie ze skutkami cyberprzemocy;
* zasad bezpiecznego spędzania przerw oraz utrwalanie nawyku ich przestrzegania.
* dostarczanie prawdziwych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie uczniom racjonalnego wyboru w sytuacjach ryzykownych;
* realizacja programów profilaktycznych i programów psychoedukacyjnych;
* dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień behawioralnych (komputer, zakupy, telefon, etc.);
* rozwijanie świadomości potencjalnego zagrożenia ze strony pozornie bezpiecznych czynności;
* uwrażliwianie uczniów i rodziców na zagrożenia związane z hazardem, grami online, nadmiernym kupowaniem, etc.;
* ograniczanie szkód związanych z przejawami uzależnień behawioralnych poprzez udzielanie informacji oraz pomocy uczniom i rodzicom;
* rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków;
* utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
* zapoznanie z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa funkcjonującymi w szkole;
* realizacja projektu „Dopalaczom mówimy stop – wybieramy zdrowie” dla klas VII - VIII
 |
| 5. **Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.** | **KLASY I-III*** znajomość słów i melodii hymnu narodowego;
* kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu;
* dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii;
* poznanie sylwetki Patrona Szkoły;
* prowadzenie kroniki szkolnej;
* kultywowanie tradycji szkolnej;
* organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym;
* opieka nad miejscami pamięci narodowej;
* pamięć o poległych w czasie II wojny światowej;
* uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.

**KLASY IV-VIII*** kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej;
* integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości;
* wychowanie w duchu tolerancji;
* uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych;
* utrwalanie postawy patriotycznej i wzmacnianie poczucia dumy i przynależności do narodu polskiego;
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej;
* kształtowanie świadomości tożsamości europejskiej.
* aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne;
* wyjścia do obiektów i instytucji kulturalnych;
* kształtowanie otwartości i tolerancji wobec innych narodów i kultur;
* umacnianie szacunku dla symboli i tradycji narodowych;
* poznawanie dziedzictwa narodowego: literatury, historii, sztuki;
 |
| **6.Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem** | **KLASY I-III*** przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego;
* ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego;
* uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka;

**KLASY IV-VIII*** poszerzanie i utrwalanie wiedzy na temat środowiska naturalnego;
* rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych;
* wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego;
* wychowywanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody;
* posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy o tematyce proekologicznej;
* troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych;
* wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych.
 |
| **7. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości** | **KLASY I-III*** diagnozowanie trudności w nauce;
* dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia;
* rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień;
* współpraca z rodzicami oraz specjalistami;
* budowanie poczucia własnej wartości;
* wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia;
* promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągania celów wychowawczych;
* doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.
* kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej:
* zachęcanie do podejmowania różnych form aktywności.

**KLASY IV-VIII*** diagnozowanie trudności w nauce;
* dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów;
* zorganizowanie pomocy koleżeńskiej;
* tworzenie zespołów wsparcia;
* budowanie motywacji do nauki;
* rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
* przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem- współpraca z rodzicami/ opiekunami.
* promowanie i nagradzanie postępów w nauce i zachowaniu;
* współpraca ze specjalistami;
* prowadzenie współpracy międzyprzedmiotowej;
* budowanie poczucia własnej wartości u uczniów;
* wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia;
* tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej;
* rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
* stwarzanie sytuacji zachęcających uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności;
* kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
* zachęcanie do inwestowania w kształcenie oraz planowanie przyszłej kariery zawodowej;
* wspieranie i likwidowanie barier w uczeniu się;
* zachęcanie do podejmowania różnych form aktywności.
 |
| **8. Nauczanie na odległość** | * Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
* Zasady, planowanie skutecznej nauki w domu oraz ćwiczenia samodyscypliny.
* PSO edukacji zdalnej;
* Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości oraz kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
* Wdrażanie zasad Netykiety.
 |

**8. Oczekiwane efekty**

Uczeń:

* poprawia swoje nawyki w zakresie snu i odżywiania,
* zna i przestrzega zasady higieny osobistej,
* wie jakie są zagrożenia dla jego zdrowia,
* zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania ,
* dba o zdrowie i kondycję fizyczną,
* wie jak udzielić pierwszej pomocy,
* zna swoje prawa i obowiązki, czuje się członkiem zespołu klasowego,
* umie współpracować z innymi, jest świadomy swego miejsca w społeczności klasowej
	1. szkolnej,
* czynnie uczestniczy w życiu szkoły,
* uświadamia sobie konieczność działania w imię dobrze pojętego dobra społeczności szkolnej,
* godnie reprezentuje swoją szkołę,
* wie, czym jest asertywność (potrafi wyrazić własne zdanie),
* umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
* ma poczucie własnej wartości,
* ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
* jest dobrym kolegą,
* angażuje się w działalność wolontariatu,
* wychowuje się w duchu demokracji i samorządności,
* respektuje normy społeczne, umie w odpowiedni sposób zachowywać się wobec innych ludzi, kolegów, rodziców, ludzi starszych, niepełnosprawnych, potrafi zachować się w sposób odpowiedni w miejscach użyteczności publicznej i innych instytucjach,
* ma poczucie integracji z klasą, umie się komunikować, zaprezentować, nabywa umiejętność słuchania i pomagania innym, wie jakie znaczenie ma empatia,
* jest tolerancyjny, wykazuje wrażliwość na ludzką krzywdę i nieszczęście,
* potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
* umie obdarzyć innych zaufaniem,
* rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
* uczestniczy w kulturze, tworzy ją, poznaje role i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka,
* zna zasady dobrego wychowania,
* zna różne sposoby rozwiązywania konfliktów, umie sobie radzić z agresją i złością,
* nabywa umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych , ma wiedzę na temat stresu
	1. jego konsekwencji,
* wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych,
* radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
* jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
* potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
* racjonalnie i krytycznie korzysta z oferty medialnej,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
* jest świadomy swoich praw i obowiązków w społeczeństwie demokratycznym,
* zna święta narodowe i związaną z nimi historię,
* umie wyjaśnić znaczenie symboli narodowych i okazuje im należyty szacunek,
* bierze udział w organizowanych uroczystościach patriotycznych,
* wykazuje się aktywnością społeczną i obywatelską na rzecz określonych ludzi, grup społecznych,
* kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej,
* kształtuje w sobie postawę poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu i narodów Europy i świata,
* dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
* posiada wiedzę na temat środowiska przyrodniczego,
* rozumie i dostrzega współzależność miedzy człowiekiem a środowiskiem naturalnym,
* angażuje się w działania proekologiczne,
* ma poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne,
* umie się samodzielnie uczyć,
* zna techniki efektywnego uczenia się i zapamiętywania,
* zna i potrafi sprecyzować swoje zainteresowania , uzdolnienia,
* rozwija swoje zainteresowania,
* staje się coraz bardziej samodzielny i twórczy,
* uzyskuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
* korzysta z metod i form pracy dostosowanych do jego indywidualnych możliwości i potrzeb,
* określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe),
* określa własną hierarchię wartości i potrzeb,
* rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
* rozumie, że media społecznościowe to nie tylko źródło rozrywki,
* potrafi wykorzystywać potencjał portali społecznościowych m.in. do nagłośnienia różnych inicjatyw lub uzyskania potrzebnej informacji,
* rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
* wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową,
* dostrzega związek między nakładem pracy a efektami,
* wybiera sposoby konstruktywnego wykorzystywania czasu wolnego,
* ustala hierarchię ważności wykonywanych czynności,
* racjonalnie i krytycznie korzysta z oferty medialnej,
* zna konsekwencje decyzji podejmowanych w cyberświecie, jest świadomy zagrożeń,
* wie, co ma na celu reklama,
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie,

**9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
2. analizę dokumentacji;
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. rozmowy z rodzicami;
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.